

АННОТАЦИЯ

рабочей программы (модуля)

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Направление – 44.04.01.- «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

Квалификация – магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория обучения» является формировать у студентов магистратуры представление об основных существующих теориях обучения и научить использовать относящиеся к данным теориям понятия при интерпретации исследований и учебных ситуаций.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Иметь представление об основных понятиях различных теорий обучения (бихевиоризма, конструктивизма, теории социального научения, теории обработки информации, теории когнитивной нагрузки, коннективизма и др.)
- Интерпретировать научные статьи с изложением результатов исследований, использующих в качестве теоретической рамки различные теории обучения
- Обосновывать решения, предлагаемые для тех или иных учебных ситуаций, руководствуясь различными теориями обучения
- Объяснять суть понятий “обучение” и “теория”
- Оперировать понятиями, относящимися к различным теориям обучения, описывая те или иные учебные ситуации, в том числе при осмыслении собственной или чужой образовательной траектории
- Интерпретировать результаты исследований, использующих в качестве теоретической рамки различные теории обучения

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Информационные и коммуникационные технологии в образовании (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения» относится к блоку – «Блок Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.1», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--	-----------------------------------	--

			индикаторами
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Отчетность - зачет - 2

5. Разработчик: к.п.н., доц. А.К. Айбазова